

Сценарий занятия «КРЕДИТНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА» (90 минут)

№	№ слайда, использ. средства	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект
Шаг 1. Начальный этап (5 минут)				
	Слайд 2 Презентация Слайд 3	Учитель показывает заранее подготовленные картинки на тему «кредит». Таким образом, учитель подводит учащихся к осознанию темы внеурочной деятельности. Фронтально опрашивает класс, задавая наводящие вопросы: • Что такое кредит?	Делятся мыслями об их представлениях о кредите.	Привлечение нового материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.
Шаг 2. Основная часть (25 минут)				
	Слайд 4 Приложение А	Происходит фронтальный опрос: • Почему люди берут кредиты? Задача учителя записать на доске ключевые слова/идеи учеников.	В форме brain-storming делятся своими ответами. Глядя на получившееся «облако желаний» на доске, резюмируют ответы и приходят к выводам, что люди берут кредиты, поскольку: 1. Не могут позволить себе крупные покупки; 2. Чтобы не остаться с пустыми карманами;	Ребята учатся работать в группах, сообща, учатся выстраивать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей.

	<p>Слайд 5</p>	<p>Рассказывает ученикам об активном и пассивном банковском кредите (приводит примеры из жизни). Делает акцент на активном и пассивном использовании: «Учитель решил взять автокредит. Стоимость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. По глупости; 4. Не хватает силы воли, чтобы накопить; 5. Чтобы пользоваться вещью здесь и сейчас; 6. Чтобы не просить деньги у родителей; 7. Чтобы повысить уровень жизни; 8. Чтобы дожить до зарплаты; 9. Чтобы не стеснять себя в желаниях; 10. Не хватает пенсии; 11. Чтобы сформировать кредитную историю; 12. И т.д. <p>Учащиеся делятся на две группы и придумывают ситуации как можно пассивное пользование перевести в активное. Каждая группа выступает со своими предложениями.</p>	
--	-----------------------	--	---	--

	<p>Слайд 6</p>	<p>Lamborghini Urus 15 200 000 руб.»</p> <p>Рассказывает о пассивном (учитель просто ездит на машине на работу и обратно) и активном использовании (учитель решил подрабатывать в Яндекс.Такси на этой новой машине)</p> <p>Просит учеников отсортировать составленные примеры (активное использование и пассивное использование)</p> <p>Фронтальный опрос: В каком случае использование банковским кредитом является активным/пассивным? (ПРИЛОЖЕНИЕ)</p> <p>Задаёт вопрос учащимся: В чём же причины неспособности выплатить кредит? Записывает ответы учащихся на доске. После того, как ученики высказали свои мысли по данному вопросу, учитель дополняет их ответы, рассказывает о кредитном риске.</p>	<p>Делятся своими идеями по заданному вопросу.</p> <p>Ученики размышляют как можно пассивное использование превратить в активное.</p> <p>Учащиеся предлагают свои идеи, после этого знакомятся с информацией на слайде, обсуждают её. После обсуждения в группах составляют правила когда все-таки можно брать кредит.</p>	
--	-----------------------	---	--	--

Слайд 7		<p>Учитель рассказывает учащимся, что кредит подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Нужды (бизнес/дело/инвестиции) — Потребительский (квартира/отпуск/машина). <p>Рассказывает о потребительских нуждах.</p> <p>Учитель выносит на обсуждение тему: Когда можно брать кредит?</p>		
Шаг 3. Практическая часть (10 минут)				

Практическая часть (решение задач):

1. Доход Михаила Андреевича составляет 60 тыс. рублей. Михаил Андреевич работает диспетчером, его телефон сломался. Ему срочно понадобился новый телефон. Он решает взять кредит. Стоимость нового телефона Iphone 11 pro – 93 990 руб. Ежемесячный платеж составляет 15 665 руб. (на 6 месяцев). Процентная ставка 11 %. Целесообразно ли для Михаила Андреевича брать кредит?

2. Алевтина Григорьевна решила взять ипотеку. Ежемесячный платеж 50 тыс. руб. Пассивный доход составляет 200000 рублей каждый месяц. Алевтина Григорьевна сдает жилье в аренду. Сможет ли Алевтина Григорьевна выплатить этот кредит?

3. Анна Николаевна собирается взять потребительский кредит в банке «Честные деньги», который как раз открыл отделение в соседнем доме. Ее дочь уговаривает ее взять кредит в «Замечательном», поскольку банк предлагает условия

лучше. «Замечательный банк» находится дальше, и ехать до него придется с пересадками. Куда будет целесообразнее обратиться Анне Николаевне?

	<p>Приложение Г</p>	<p>Учитель раздает листочки с практическими задачами.</p> <p>Во время дискуссии нужно обратить внимание учеников на :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие лицензии у банка • Хорошая репутация • Множество кредитных предложений и клиентов <p>Тем самым, плавно переходит к общим мыслям по кредиту. Помогает ученикам сформулировать свои мысли.</p>	<p>Ученики обсуждают задачи (фронтально)</p> <p>Ученики формулируют общие мысли на тему кредита (все пройденные пункты)</p>	<p>Использование полученных знаний в решении практических задач.</p>
Шаг 4. Творческая часть (20 минут)				
		<p>Учитель предлагает командам нарисовать командам одну общую брошюру «Кредит: за или против?»</p> <p>Перед этим, просит прийти к совместному выводу.</p>	<p>Ученики объединяются. Рисуют брошюру и делают вывод : «Есть ли необходимость брать кредит? Если да, тогда в каких случаях?»</p>	<p>Реализация полученных знаний в творчестве, систематизация.</p>
Шаг 5. Планирование видеороликов (10 минут)				

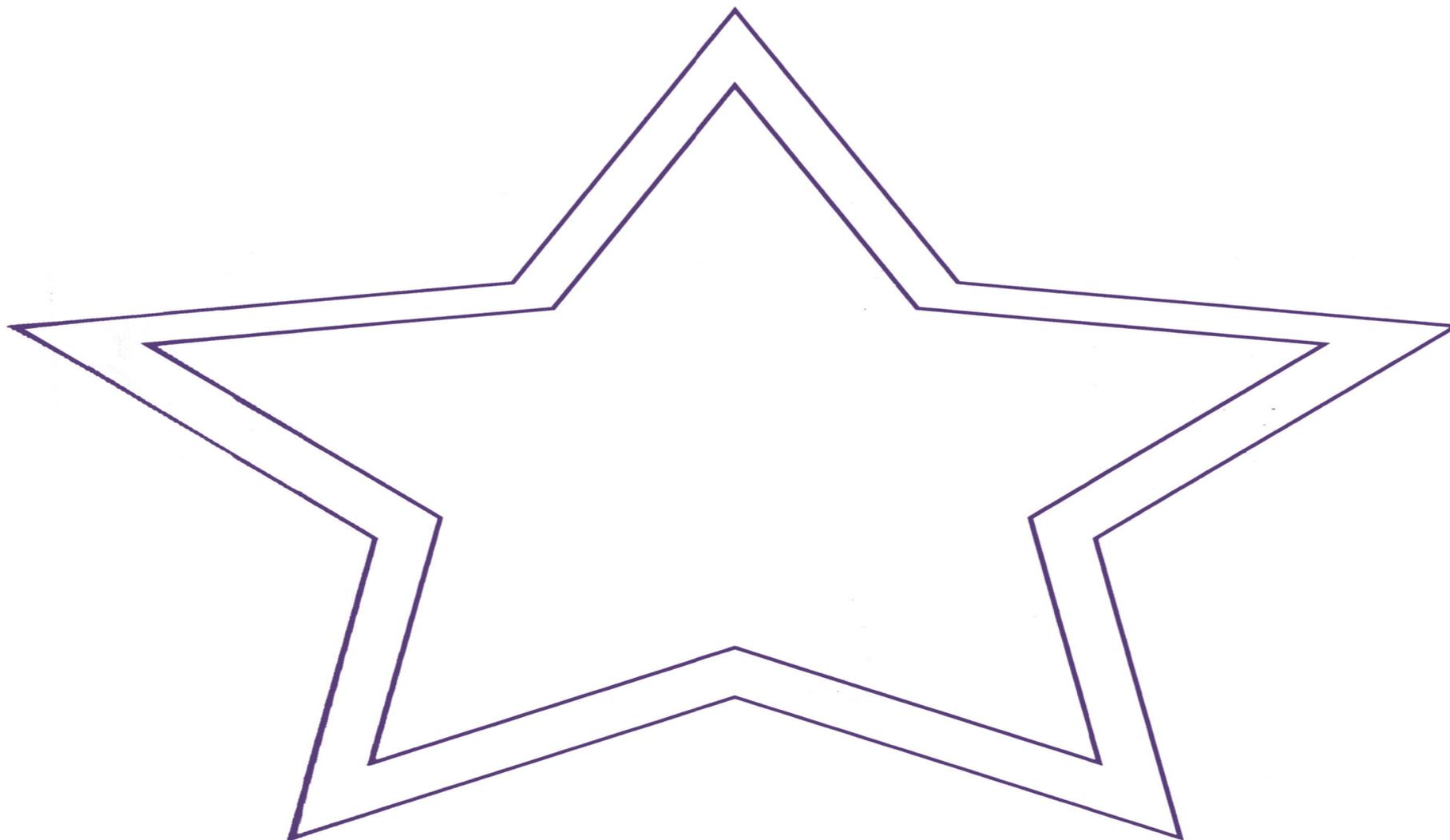
		<p>Учитель предлагает поделиться на команды для обсуждения идей для видеороликов.</p> <p>Снятие и монтаж видео – домашнее задание для обучающихся. Данное задание является отчетным материалом контроля закрепленных знаний (по каждому пройденному блоку–теме).</p>	<p>Ученики делятся в уже сформированные ранее команды.</p> <p>Начинают предлагать и обсуждать идеи для их видеороликов.</p>	<p>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.</p>
Шаг 6. Рефлексия (5 минут)				
	Приложение Б Слайд 8	<p>Учитель предлагает обратить внимание на слайд с вопросами для рефлексии. Раздает звездочки для каждого ученика.</p> <p>Тем самым, учитель добивается индивидуальной рефлексии от каждого, что делает процесс обучения более прогрессивным.</p>	<p>Ученики пишут на звездочках ответы на вопросы.</p>	<p>Развитие умения анализировать и систематизировать полученную информацию, делать выводы.</p>
Шаг 7. Заключение. Графический анализ. (15 минут)				
	Приложение В	<p>Учитель предлагает каждому ученику выбрать «мем», соответствующий их эмоциональному уровню, и поместить на доску с кратким комментарием.</p>	<p>Ученики выбирают мем, комментируют их настроение / что было интересным/скучным)</p> <p>Например: я выбрал данный мем, потому что</p>	<p>Формирование осознанности, умения делать выводы.</p>

		С помощью данной рефлексии выявляется успех/недочет преподавателя. Учитель конспектирует кратко ответы учеников для дальнейшего планирования предстоящих занятий.	мне было интересно сегодня работать и я узнал много нового/скучно, потому что...	
--	--	---	--	--

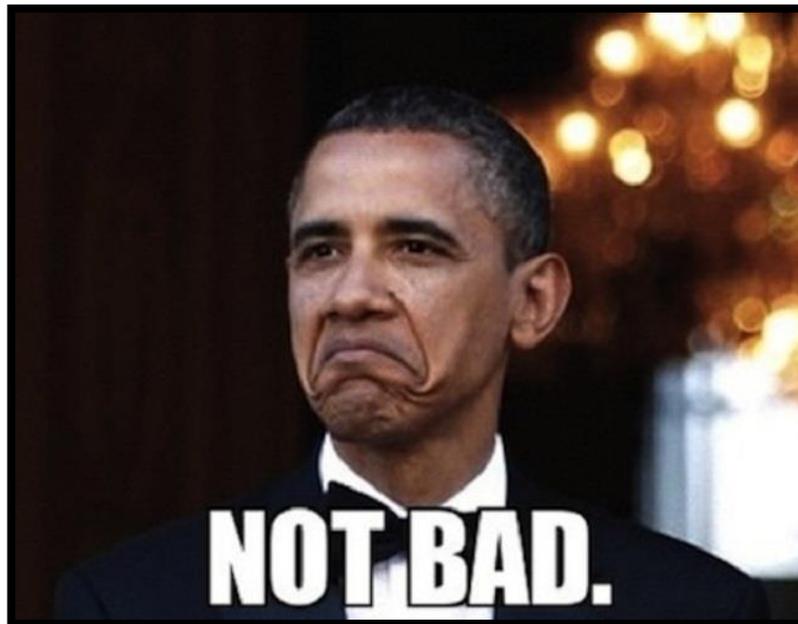
Приложение А

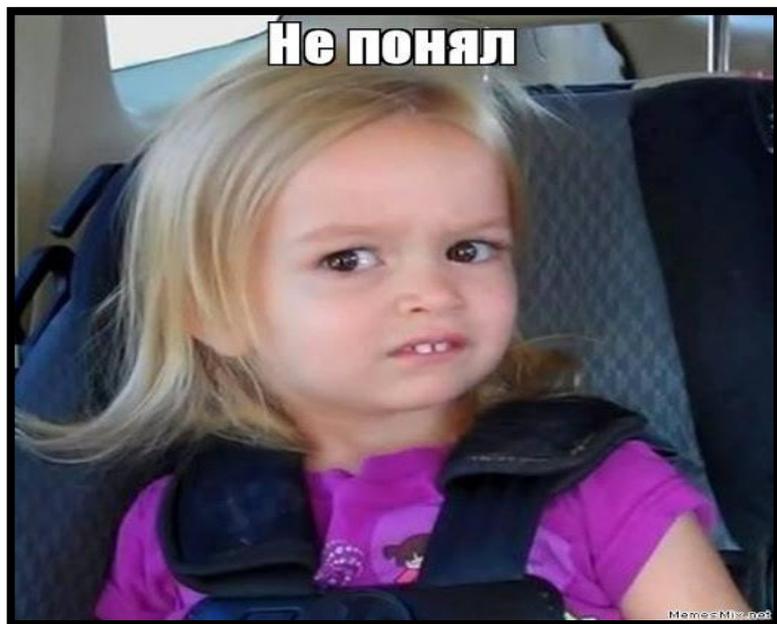


Приложение Б



Приложение В





Не понял

Meme5Mix.com

Приложение Г

1. Доход Михаила Андреевича составляет 60 тыс. рублей. Михаил Андреевич работает диспетчером, его телефон сломался. Ему срочно понадобился новый телефон. Он решает взять кредит. Стоимость нового телефона Iphone 11 pro – 93 990 руб. Ежемесячный платеж составляет 15 665 руб. (на 6 месяцев). Процентная ставка 11 %. Целесообразно ли для Михаила Андреевича брать кредит?

2. Алевтина Григорьевна решила взять ипотеку. Ежемесячный платеж 50 тыс. руб. Пассивный доход составляет 200000 рублей каждый месяц. Алевтина Григорьевна сдает жилье в аренду. Сможет ли Алевтина Григорьевна выплатить этот кредит?

3. Анна Николаевна собирается взять потребительский кредит в банке «Честные деньги», который как раз открыл отделение в соседнем доме. Ее дочь уговаривает ее взять кредит в «Замечательном», поскольку банк предлагает условия лучше. «Замечательный банк» находится дальше, и ехать до него придется с пересадками. Куда будет целесообразнее обратиться Анне Николаевне?